

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 108» Ленинского района г. Саратова

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 108»
Протокол № 1 от
« 29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Управляющего совета
МАОУ «Гимназия № 108»
Протокол № 1 от
« 29» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия
№ 108»
Н.А. Куприянова
Приказ № 250 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саратов

1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГИМНАЗИИ

Для построения целеустремленной воспитательной политики, организации эффективного управления воспитанием в современной образовательной организации необходимо, прежде всего, определить ее воспитательный потенциал.

МАОУ «Гимназия № 108» обладает достаточным воспитательным потенциалом:

система социального партнерства и культурно-образовательная среда (ГАУК СО «Дворец культуры «Россия», стадион «Сокол», МУДО «Центр детского творчества Ленинского района, ГАУК «СИПК «Музей боевой и трудовой славы», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», Саратовская областная общественная организация «Союз поисковых отрядов «Искатель», ГБУ РЦ «Молодежь плюс», региональная общественная организация «Боевое братство», ГАУК «Театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева») обеспечивают решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализацию сетевых проектов;

воспитательное пространство и материально-техническая база гимназии (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, аудитории для кружков, комната для заседаний ученического и лидерского актива детской организации «На все 108!», спортивный стадион, большая пришкольная территория, компьютерное и лабораторное оборудование, высокоскоростной интернет, детско-взрослый музейный центр, школьный театр, школьная столовая) позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность;

компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов. Педагоги гимназии обладают широким спектром культурных и научных интересов, которые потенциально могут быть предметом общей деятельности с обучающимися и их родителями. Также педагогический коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней; реализует инновационную деятельность (в 2014-2017 гг. работала региональная инновационная площадка «Создание детско-взрослых общностей как вектор успешной социализации детей», с 2018 года действует региональная инновационная площадка «Воспитание российской идентичности ребенка как фактор становления активной жизненной позиции»); обменивается передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и профессиональных экскурсий;

системная деятельность педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности, которая осуществляется с обучающимися и их родителями (законными представителями). Она осуществляется на всех направлениях образовательной деятельности – воспитательная работа классных руководителей, урочная и

внеурочная деятельность, социально-активная деятельность и волонтерство, культурно-досуговая деятельность, дополнительное образование детей. Отличительной особенностью данной работы является отсутствие назидательных и морализаторских «бесед» с обучающимися, широкое использование игровых и дискуссионных методов, которые способствуют пониманию правил общения со сверстниками и значимыми взрослыми, осознанному выбору социально одобряемого поведения и здорового образа жизни;

разнообразии интересов обучающихся к социально-активной, позитивной деятельности. Диапазон интересов включает в себя проектную, исследовательскую, поисковую, добровольческую, культурно-образовательную, спортивную деятельность.

Основными традициями гимназии в области воспитания являются:

-ключевые общешкольные дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Амбассадором являются такие ключевые дела, как «День добра», «День пожилого человека», «День матери», «Фестиваль национальных культур», «Посвящение в гимназисты», «Парад к Дню Победы», «Гимназия – территория безопасности»;

-формирование российской идентичности средствами культурно-образовательного проекта «Культурный дневник школьника Саратовской области», детско-взрослого музейного центра гимназии, активной поисково-исследовательской деятельности, мероприятиями патриотической и гражданской направленности;

-создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;

-деятельность классного руководителя, готового к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий. Современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурно-образовательной среде социума.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия участников образовательного процесса:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

Вместе с тем, имеются некоторые рискогенные факторы социокультурного окружения и социальной ситуации в гимназии:

нравственный климат микрорайона не в полной мере соответствует достаточному уровню социально пристойного поведения (крупный рынок, разветвлена сеть ларьков и заведений общепита, которые способствуют скоплению маргинальных личностей, лиц в состоянии алкогольного опьянения, лиц без определенного места жительства);

интенсивное движение автомобильного и общественного транспорта, недостаточное обеспечение безопасности на транспортных остановках «108 школа» (проспект 50 лет Октября и ул. Международная) могут быть угрозой для жизни и здоровья детей;

увеличение доли детей, воспитывающихся в неполных семьях (2%), наличие семей, находящихся в социально опасном положении (1);

сложившиеся под влиянием традиций и отлаженных механизмов работы с обучающимися, стабильные стереотипы, взаимодействия между педагогами и детьми слишком медленно меняют свой иерархический характер, хотя современные обучающиеся совсем не те, какими были даже их родители. Это порождает некоторую консервативность, неучет более высокой информированности и раскованности (лабильности) нынешних детей.

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по магистральным направлениям воспитания, соответствует модулям рабочей программы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ «Гимназия № 108» с привлечением внешних экспертов, сотрудников ГАУ ДПО «СОИРО» и сотрудников организаций, которые являются социальными партнерами гимназии (при необходимости и по самостоятельному решению администрации).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и детской организации «На все 108», при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел гимназии;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся;
- качеством организуемой деятельности музейного центра.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные достижения и проблемы по видам воспитательной деятельности, реализуемым на уровне начального общего образования:

ключевые дела гимназии способствовали созданию интересной и событийной жизни обучающихся, вовлечению их в социально полезные дела, организации межвозрастной коммуникации, позитивной адаптации в классном коллективе, решению проблемы досуговой занятости детей. Согласно наблюдениям классных руководителей, подавляющее большинство обучающихся класса стали более мотивированы на совместные виды деятельности (творческую, спортивную, социально активную), около 20% детей проявляют стабильную инициативность в планировании и проведении совместных дел. В результате анализа проведенных мероприятий и рефлексии участников совместных дел были выявлены следующие проблемы: не в полной мере учитываются интересы детей при планировании ключевых дел гимназии; свыше 50% дел и событий относятся к патриотической и гражданской направленностям (что, с одной стороны, обусловлено усилением патриотической работы в современной школе, а также деятельностью региональной инновационной площадки «Воспитание российской идентичности ребенка как фактор становления активной жизненной позиции»). Для устранения этих проблемных зон предполагается: при проектировании календарного плана воспитательной работы активно использовать технологию коллективного планирования с привлечением родительской общественности и социальных партнеров; пересмотреть тематику ключевых дел гимназии в соответствии с направлениями воспитания и включить в календарный план работы мероприятия, события и дела по духовно-нравственному, трудовому, эстетическому, экологическому воспитанию, физическому воспитанию, формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия, ценности научного познания;

деятельность классных руководителей способствовала воспитанию и социализации обучающихся класса. Классные руководители обеспечили участие обучающихся класса в ключевых делах гимназии, осуществили оперативное взаимодействие родителей и учителей-предметников, проводили системное обучение родителей по программе родительского просвещения. Основными направлениями деятельности стали сплочение обучающихся класса как социальной группы, коллектива; проведение часов общения и классных часов; педагогическая поддержка личностного развития каждого ребенка. На основании анализа деятельности классных руководителей можно отметить, что результативность участия обучающихся в конкурсах различного уровня возросла у классных руководителей в два раза по сравнению с 2020-2021 учебным годом. Это говорит о постоянном взаимодействии классных руководителей с родителями, мотивации родителей и детей к совместному творчеству.

На основании анкет и опросов удовлетворенность родителей деятельностью классных руководителей составила 85%. Динамика личностного развития детей начальной школы изменилась к лучшему. Дети стали добрее, уменьшились конфликты, активнее принимают участие в акциях («Покорми птиц», «Лучик добра», «Детям Донбасса» и др.), мотивированы на учебу и на проведение мероприятий. Вместе с тем, анализ деятельности классных руководителей показал, что педагоги не в полной мере владеют

профессиональными инструментами, позволяющими формировать ценностные установки и социально-значимые качества личности обучающихся, что зачастую проявляется в «протокольных» классных часах и недостаточным включением дискурсивных приемов в воспитательную работу. Кроме того, существенной проблемой является загруженность классных руководителей излишней отчетностью. Для устранения этих проблемных зон предполагается: организовать с обучающимися класса мероприятия и дела, способствующие развитию ценностных ориентаций; повысить уровень профессионального мастерства классных руководителей (командное обучение на курсах повышения квалификации, организация профессиональных экскурсий в инновационные учреждения города, участие в вебинарах и семинарах, обмен педагогическим опытом); минимизировать количество отчетной документации, в том числе используя возможности цифровых ресурсов;

курсы внеурочной деятельности способствовали вовлечению обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания. В 2021-2022 учебном году в гимназии работали 24 творческие объединения, реализующие программы внеурочной деятельности. На основании анализа внеурочной деятельности можно отметить повышение интереса обучающихся к предметной деятельности, увеличение количества победителей конкурсов и соревнований на 24%, развитие коммуникативной культуры межвозрастного общения. Вместе с тем, анализ показал, что «проблемные» обучающиеся (демонстрирующие асоциальное поведение) слабо заинтересованы в посещении занятий внеурочной деятельности; недостаток программ внеурочной деятельности, направленных на формирование нравственных качеств личности обучающихся. Для устранения этих проблемных зон предполагается: усилить работу классных руководителей по вовлечению детей из семей, находящихся в социально опасном положении; внедрить курс еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

учебная деятельность (школьный урок) способствовала получению социально значимых знаний, привлечению внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения. На основании анализа учебной деятельности общее количество победителей и призеров олимпиады школьного уровня по русскому языку и математике составило - 40 обучающихся (по сравнению с 2021-2022 учебным годом – 36 обучающихся). По итогам 2021-2022 учебного года победителей и призеров международных конкурсов и конференций возросло на 12 человек.

Вместе с тем, анализ показал недостаточное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Для устранения этих проблемных зон предполагается: учителям-предметникам уделить особое внимание проектированию и внедрению воспитывающего содержания урока, обязательно включать активные формы работы на уроке (учебные дискуссии, настольные игры, ролевые игры, учебные проекты, квизы и квесты, экскурсии);

работа с родителями способствовала формированию единого воспитательного пространства в семье и гимназии. В 2021-2022 году педагогический коллектив гимназии продолжал работу по программе психолого-педагогического сопровождения родителей «Семья и школа: путь взаимодействия». Классные руководители, помимо общих родительских собраний, проводили индивидуальную работу с родителями (законными представителями), осуществляли информирование и консультирование, активно используя информационные технологии (мессенджеры в группах, школьный сайт, социальные сети). Ставший традиционным «День открытых дверей» предоставил родителям (законным представителям) возможность совершить экскурсию по гимназии, во время которой познакомились с учебно-воспитательным процессом, посетили музейный центр гимназии, приняли участие в дегустации блюд в школьной столовой, стали участниками уроков и мастер-классов. В связи с ограничениями проведения массовых мероприятий «Дни свободного посещения» для родителей не проводились, но были проведены педагогические фестивали с приглашением родителей. В такие дни учителя-предметники давали открытые уроки в присутствии родителей, что дало возможность родителям (законным представителям) представить полную картину работы педагога с детьми, увидеть его профессиональные качества, улучшить с ним взаимосвязь. На основании анализа анкет и опросов родителей (законных представителей) можно отметить, что свыше 89% родителей удовлетворены организацией образовательного процесса в гимназии, около 43% принимают активное участие в совместных делах и мероприятиях, свыше 15% являются инициаторами и организаторами совместных интересных дел. Вместе с тем, анализ показал беспрецедентно низкую явку родителей (законных представителей) на общие собрания (79%). Для решения данной проблемы предполагается организовать родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов, педагогических работников, юристов, работников социальных служб и учреждений здравоохранения; проводить родительские собрания в форме «родительских гостиных», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

деятельность детско-взрослого музейного центра способствовала организации в гимназии добровольной, интересной, событийной совместной деятельности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников партнерских организаций. На базе музеев проводятся открытые мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, ветеранами боевых

действий. Для обучающихся начальной школы музей является и арт-пространством, где проводятся выставки рисунков, фотографий, макетов и иных результатов творческой и проектной деятельности. На основании анализа деятельности музейного центра выявлено, что 100% обучающихся начальной школы посетили музей боевой славы, музей русского быта, музей истории гимназии, приняли участие в мероприятиях, подготовленных активами музеев: «День учителя», «День единства», «День Героев Отечества», Новогодние игрушки», «Масленица пришла», «Мы рады видеть у печки», Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн и др. Вместе с тем, анализ показал, что потенциал музеев мало использовался при проведении уроков и классных часов. Для решения данной проблемы предполагается использовать материалы и ресурсы музея в урочной и внеурочной деятельности, а также проводить классные часы в пространстве музейного центра; популяризировать деятельность музейного центра и работу поискового отряда «Надежда» (просмотр и обсуждение видео-роликов, снятых по итогам участия отряда в экспедициях по розыску погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** гимназии на уровне начального общего образования – личностное развитие младших школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Таким образом, главным ориентиром воспитания в гимназии является обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Исходя из общей цели воспитания, можно выделить целевые приоритеты которым уделяется особое внимание на уровне начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Вместе с тем, вышеперечисленные целевые приоритеты воспитания младших школьников не означают игнорирования других составляющих общей цели воспитания, в гимназии создаются условия для развития социально значимых отношений и приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Планомерная и системная работа педагогического коллектива, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного

социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания младших школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности ключевых дел гимназии, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) включать младших школьников в деятельность музейного центра, обеспечивать участие в занятиях и мероприятиях, проводимых на базе музеев, организовывать познавательную и исследовательскую деятельность;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направление воспитательной работы	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
<p style="text-align: center;">Гражданское <i>(формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту</i></p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и</p>

<p><i>тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры)</i></p>	<p>обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p>Патриотическое <i>(воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности)</i></p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности</p>
<p>Духовно-нравственное <i>(воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям)</i></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое воспитание (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства)</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях)</p>	<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание (воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности)</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

<p>Экологическое воспитание (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды)</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания (воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей)</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ГИМНАЗИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках магистральных направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела гимназии»

Ключевые дела – это главные традиционные дела гимназии, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В этих комплексных делах участвуют все ученики начальной школы, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры. Важной особенностью является коллективное взаимодействие, в котором старшие

руководят младшими, младшие помогают старшим и учатся у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Рамки ключевого дела гимназии достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения класса и отдельно ученика. Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Кроме того, ключевые дела помогают преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социально полезные дела – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, таких, как социальный проект «Пришкольный участок – культурный центр», акция «Покорми птиц», сетевой проект с воспитанниками детских садов «Мастерская Деда Мороза», акция «Бессмертный полк», квест «Гимназия – территория безопасности», озеленение территории гимназии;

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, например, «Праздник пожилого человека», военно-спортивная игра «Зарница», «Фестиваль национальных культур» др.;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в соответствии с календарем образовательных событий года).

На уровне гимназии:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы начальной школы, например, «День добра», «День матери», «Новый год» и др.;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на уровень основного общего образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, такие, как «Посвящение в гимназисты», «Выпускной в начальной школе» и др.;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это

способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выборы актива в «Совет КЛАССных дел», ответственного за подготовку значимых дел класса;

участие школьных классов в реализации ключевых дел гимназии;

включение обучающихся в анализ ключевых дел гимназии, делегирование представителей 4-х классов на заседание по итоговому обсуждению проведенных дел на уровне Совета старшекласников.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 года № ВБ-1011/08 «Методические рекомендации Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации осуществляющих общественное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях» изменился функционал и ролевой набор классного руководителя. Современный классный руководитель – не «диспетчер», а «руководитель класса», который рассматривает развитие каждого ребенка через выстраивание его индивидуальной образовательной траектории, раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия семьи и школы, медиатором в решении проблем, навигатором в культурно-образовательной среде социума.

Классный руководитель осуществляет:

лично ориентированную деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;

взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

взаимодействие с педагогическим коллективом;

взаимодействие и социальными партнерами.

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем в условиях зарождающегося классного коллектива (следование правилам жизни в гимназии, установление партнерских отношений с педагогами и дружеских отношений с одноклассниками, создание ситуации успеха в учебе и творческой деятельности);

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;

регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде, сплочение коллектива с помощью игровой, дискурсивной, тренинговой деятельности;

включение детей младшего школьного возраста в детско-взрослое самоуправление, организация деятельности «Совета КЛАССных дел»;

иницирование и поддержка участия класса в ключевых делах гимназии, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных совместных дел с обучающимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности, позволяющими самореализоваться каждому ребенку и установить доверительные отношения с классом, стать для них значимым взрослым;

проведение личностно ориентированных, событийных классных часов как площадки для интересного и продуктивного общения, обсуждения важных для обучающихся вопросов, выработки совместных правил и законов классной жизни;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии, поддержка семейного воспитания;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Взаимодействие с педагогическим коллективом:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию в конкретном классе, предупреждения и разрешения конфликтов между учителями и учащимися;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с социальными партнерами:

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в гимназии – это особое образовательное пространство, в котором основные учебные знания получают в глазах школьника личную практическую жизненно важную значимость, реальную результативность «сегодня и сейчас», что является важным показателем качества образования, социального воспитания.

Воспитание на занятиях учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

1. Физическое, которое реализуется через посещение спортивных секций, организацию экскурсий, участие в Днях Здоровья и других спортивных соревнованиях, проведение бесед по охране здоровья, применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток, зарядку перед уроками, динамические паузы и прогулки, работу летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре (спортивные секции по пионерболу, бадминтону).

2. Гражданско-патриотическое, которое реализуется через этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии, встречи с ветеранами локальных войн, ВО войны и тружениками тыла, уроки мужества, посещение музейного центра, выставки рисунков, конкурсы и фестивали в области патриотического воспитания. Данное направление нацелено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовку их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремлению к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Посещая кружок «Я-

гражданин России», дети могут расширить знания по истории и современному государственному строю России, у них формируется представление о социальном начале человека, создаются условия для формирования основ патриотизма.

3. Социальное, которое помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, добровольческой деятельности, приобщиться к ученическому самоуправлению; формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование национальных базовых ценностей. Данное направление осуществляется через реализацию курса внеурочной деятельности (кружок «Тропинка в профессию»), т.е. знакомство с различными профессиями, проведение субботников, озеленение пришкольного участка, разведение комнатных растений и уход за ними. Это помогает младшим школьникам получить первоначальные навыки трудового и творческого сотрудничества со сверстниками, приобрести опыт участия в различной общественной деятельности.

4. Общекультурное, которое ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области», организацию экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, области (кружки «Любители чтения», «Волшебная кисть» и др.).

5. Интеллектуальное, которое предназначено помочь младшим школьникам освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, сюжетные и ролевые игры, исследовательскую и проектную деятельность (кружок «Инфознайки»).

6. Творческое направлено на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это направление реализуется через курсы внеурочной деятельности, такие как «Умелые ручки», «Лучик» и др.

Одна из ключевых задач внеурочной деятельности – развитие личности обучающихся, формирование позитивных ценностных установок, поэтому на

занятиях внеурочной деятельности целесообразно организовать свободное дискурсивное общение, в рамках которого происходит осмысление и присвоение национальных базовых ценностей. В связи с этим во внеурочную деятельность необходимо внедрить курс еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Тематика занятий посвящена самым различным темам, волнующим младших школьников. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Формы внеурочной деятельности, которые создают благоприятные условия для усвоения школьниками знаний основных социальных норм:

- лекции и рассказы;
- развлекательные игры;
- викторины, конкурсы, квизы;
- соревнования;
- праздники и театрализации;
- культпоходы в кино, театр, концертный зал, на выставки;

познавательные и развлекательные экскурсии.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предусматривают направления воспитания, отражающие направления развития личности обучающихся:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- трудовое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- экологическое;
- воспитание ценности научного познания.

Особенностью урочной деятельности в гимназии является опора на приоритетное направление воспитательной деятельности – музейное дело, которое способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своего Отечества, ценностные отношения к своей малой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

Работа на уроке осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

специально разработанные занятия в музейном центре - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: театрализованных уроков на базе музейного центра, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями ;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Стратегической целью является создание единой образовательной среды для воспитания, развития и социализации детей и подростков посредством становления партнерских отношений родителей и коллектива гимназии.

Формы участия родителей (законных представителей) обучающихся в управлении образовательным учреждением:

Социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребенка.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На коллективном уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

детско-взрослые общности, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

«Дни свободного посещения», на которых родители могут посещать открытые уроки и внеурочные занятия, в рамках переговорных площадок обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей «Семья и школа: пути взаимодействия», которая предполагает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности, рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Детско-взрослый музейный центр»

Детско-взрослый музейный центр представляет собой образовательное пространство из трех музеев (музей истории гимназии, музей русского быта, музей боевой славы), и является ключевым элементом воспитательной системы гимназии, реализующейся на основе процессов:

интериоризации школьниками общечеловеческих, гражданских, патриотических, духовно-нравственных, культурных ценностей российского общества;

формирования активной жизненной позиции личности учащегося как гражданина (в контексте выше указанных ценностей);

интеграции личности учащегося с активной жизненной позицией в систему требований, традиций, законов российского общества (в рамках деятельности гимназии);

экстериоризации школьниками активной жизненной позиции через общественно значимую деятельность совместно со взрослыми (педагогами, родителями, социальными партнерами).

Особенностью центра является добровольная, интересная, событийная совместная деятельность учащихся, родителей, педагогов, сотрудников партнерских организаций. Именно здесь создаются и развиваются детско-взрослые общности, именно здесь происходит живое, неформальное общение детей и взрослых, дефицит которого ощущается в последнее время все чаще.

Музейный центр дает возможность учащимся попробовать свои силы в разных видах деятельности: научной, технической, культурно-образовательной, творческой и социально-ориентированной. Много практических навыков они приобретают в процессе обеспечения научно-исследовательской деятельности музея. Это навыки поисковой работы, умение описывать и классифицировать исторические источники, выдвигать гипотезы, сопоставлять факты. Ребята могут воспользоваться его фондами и подготовить интересную презентацию, написать эссе или научный доклад, принять участие в краеведческих и научных конференциях, организовать персональную выставку. Полученные знания они могут использовать на уроках истории, литературы, мировой и художественной культуры, на классных часах и внеурочных занятиях по краеведению. Иными словами, музей обладает широким воспитательным потенциалом: это межпредметное пространство, в котором педагоги проводят занятия по своим предметам; это средство реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования, это инструмент профессиональной ориентации учащихся.

Совместная деятельность взрослых и детей разнообразна и отвечает их интересам: это исследования, проекты, поисковая работа, организация совместных интересных дел (например, парад ко Дню Победы, игра «Зарница»), проведение экскурсий, в том числе интерактивных и выездных, подготовка новых экспозиций, встречи с интересными людьми в формате «Сто вопросов взрослому». Модерацию этой деятельности осуществляют, в первую очередь, классные руководители гимназии.

Участие в совместной деятельности способствует становлению российской

идентичности школьников, развитию их социальной активности, присвоению культурного опыта, укреплению детско-взрослых отношений, включению в интересную жизнь, насыщенную событиями. Музейный центр становится музеем-клубом с системой открытых событийных мероприятий, со специальными интерактивными программами для дошкольников, пенсионеров, жителей микрорайона.

Воспитательный потенциал музейного центра реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

приобщение к поисковой деятельности (знакомство с музеями г. Саратова, музейным центром гимназии и работой поискового отряда «Надежда», просмотр кинофильмов об истории России, видео-роликов, снятых по итогам участия отряда в экспедициях по розыску погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны);

участие в военно-патриотических, культурно-просветительских и массовых мероприятиях (игра «Зарница», «Вахты Памяти», квесты и спортивные мероприятия клуба «Патриот», просветительские программы «Академия бабушек и дедушек», «Мой город: неизвестное об известном», «Культурные выходные моей семьи»);

включение учащихся в научно-исследовательскую работу (участие в научно-практических конференциях, разработка и реализация культурно-исторических и иных проектов, создание альбомов памяти).

На уровне гимназии:

Вовлечение обучающихся в культурно-образовательный проект «Культурный дневник школьника Саратовской области»;

участие в организации и проведении торжественных мероприятий и праздников (парад ко Дню Победы, фестиваль национальных культур, День неизвестного солдата, встречи с интересными людьми, фольклорные праздники в музее русского быта, конкурс диорам сражений Великой Отечественной войны, просмотр и обсуждение фильмов в киноклубе);

привлечение детей и взрослых к общественно-полезным делам (благоустройство памятника 62 стрелковой дивизии, находящегося на территории гимназии, благоустройство могил ветеранов ВОВ на Воскресенском кладбище, социально-значимые акции «Письмо солдату», «Прикоснись к Победе», «Подарок ветерану», концерты на базе музейного центра для ветеранов, участников локальных войн, пенсионеров микрорайона, проведение мастер-классов по созданию книги памяти семьи и летописи семьи, добровольческие акции и шефская помощь).

На уровне классов:

разработка обучающихся годовых культурно-образовательных маршрутов классов в сотрудничестве с родителями и учителями-предметниками;

привлечение детей к ведению Летописи истории гимназии, созданию аудиогидов по территории гимназии и музейному центру;

включение младших школьников в творческую и проектно-исследовательскую деятельность (социально-моделирующие игры, персональные выставки учащихся в музейном центре, участие в конкурсах и

смотре, подготовка научных докладов, исследование биографий людей, оказавших влияние на развитие музея в гимназии);

проведение интерактивных экскурсий в музейном центре, где ребята могут попробовать спрядать нить на веретене, перенести чугуны на ухватах, почувствовать, насколько тяжелыми были старые чугунные утюги, посчитать на счетах, полежать на русской печке, надеть народный костюм или форму советского школьника;

проведение уроков, внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе музеев, с использованием музейных фондов, видео-роликов и презентаций;

вовлечение детей и взрослых в проблемно-ценностное общение (дискуссии и дискуссии, кино-салоны, спор-клубы, творческие встречи, «разворачивающиеся история»).

4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся гимназии направлена на формирование эмоционально-ценностное отношения к достижению успеха и признанию со стороны других, продуктивное социальное взаимодействие в детско-взрослых общностях, обеспечивающие приобретение опыта социально значимой деятельности, запуск механизмов личностного самосовершенствования, становление инициативности, развитие способности к индивидуальному выбору жизненного пути.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу жизни гимназии, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемой частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых, поощрение одних и тех же обучающихся);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, социальных партнеров, самих обучающихся, представителей органа ученического самоуправления;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии являются:

создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. По итогам учебного года самые активные участники награждаются Почетными грамотами за успехи и достижения в определенной сфере деятельности (добровольческая деятельность, музейное дело и поисковая деятельность, олимпиады, конкурсы и соревнования, проектная и исследовательская деятельность, творчество, культурно-образовательная деятельность, социальные проекты и акции);

рейтинг классов (поощрение успехов членов классного коллектива поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

публикации на официальном сайте гимназии (социальных сетях, информационных стендах) о достижениях обучающихся в области добровольческой деятельности, культуры и спорта;

занесение фамилии обучающегося, который внес большой вклад в развитие позитивного имиджа гимназии в социокультурном пространстве, в Летопись гимназии;

объявление благодарности (устная на собрании гимназии или линейке, с записью в личном деле);

направление благодарственного письма родителям.

Кроме этого, ежегодно проводится конкурс «Главная персона года»:

«Золотой фонд гимназии» (отмечаются имеющиеся достижения обучающихся в учебе);

«Молодой ученый гимназии» (стимулируется интерес учащихся к исследовательской, научной работе, участие в предметных олимпиадах);

«Чемпион гимназии» (отмечаются спортивные успехи учащихся);

«Лидер гимназии» (выявляются лидеры в области ученического самоуправления);

«Активист музея гимназии» (поощряется работа в детско-взрослом музейном центре, поисковая работа, деятельность экскурсовода, участие в Вахтах памяти);

«Доброволец гимназии» (мотивируется добровольческая деятельность, шефская помощь, социальное проектирование).

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов; объявляются на

линейках, печатаются в школьной газете. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

Поощрения применяются директором гимназии по представлению педагогического совета, классного руководителя, представителей общественности, органа ученического самоуправления, а также в соответствии с положениями о проводимых в гимназии конкурсах и соревнованиях, и объявляются в приказе по гимназии.