

СОГЛАСОВАНО

Заседание Управляющего совета

МАОУ «Гимназия № 108»

№ 2 от 14.01. г.

Председатель

 Никифорова Т.В.

УТВЕРЖДАЮ

Заседание педагогического совета

МАОУ «Гимназия №108»

№ 4 от 12.01. г.

Директор МАОУ «Гимназия №108»

Н.А. Куприянова

Приказ № 4 от 12.01.2021г.



Положение о дополнительном образовании детей

1. Общие положения

1.1. Положение об организации дополнительного образования детей в МАОУ «Гимназия № 108» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2021 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 02 июля 2021 года;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

«Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года от 12.08.2020г, от 29.07.2021г.);

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196, с изменениями от 30.09.2020г);

«Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г № 816);

«Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства просвещения РФ от 28.06.2019г. № МР-81_02ВН);

«Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (утв. совместным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05 .08.2020г. № 882/391);

«Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (утв. письмом Минобрнауки России от 29.03.2016г. № ВК-641\09);

Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 108» Ленинского района г. Саратова.

1.2. Дополнительное образование детей организовано в целях формирования единого образовательного пространства гимназии для повышения качества образования и создания условий для развития личности каждого ребенка.

1.3. Дополнительное образование в МАОУ «Гимназия № 108» организовано посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.4. Обучение по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся является добровольным.

1.5. В данном Положении используются следующие понятия:

Договор об образовании-договор, заключаемый между поставщиком образовательных услуг и лицом, зачисляемым на обучение (родителями (законными представителями) несовершеннолетнего лица), определяющий основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность дополнительной общеобразовательной программы (ее части), форму обучения, срок освоения дополнительной общеобразовательной программы (продолжительность обучения), а также стоимость платных образовательных услуг и порядок оплаты, в том числе за счет средств сертификата дополнительного образования.

Договор об оплате дополнительного образования- договор, заключаемый между уполномоченной организацией и поставщиком образовательной услуги на оказание и оплату образовательных услуг, оказываемых по сертификату персонифицированного финансирования.

Информационная система персонифицированного финансирования- портал навигатор <https://saratov.pfdo.ru/>, используемый с целью автоматизации процедур выбора детьми образовательных услуг, ведения учета использования сертификатов персонифицированного финансирования, осуществления процедур добровольной сертификации дополнительных общеобразовательных программ и др.

Поставщики образовательных услуг- образовательные организации, организации, осуществляющие обучение, индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, включенные в систему персонифицированного финансирования в порядке, установленном Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019 года № 310-П «О персонифицированном дополнительном образовании детей на территории Саратовской области»;

Сертификат дополнительного образования- реестровая запись о включении ребенка, обладателя сертификата дополнительного образования, удостоверяющая возможность получать услуги дополнительного образования за счет средств бюджета г. Саратова.

Реестр сертификатов дополнительного образования-база данных о детях, проживающих на территории Ленинского района г. Саратова, которые имеют возможность получения дополнительного образования за счет средств бюджета г. Саратова;

Реестр дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ- база данных о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в регионе;

Уполномоченная организация- участник системы персонифицированного финансирования, осуществляющий платежи по договорам об образовании, заключенным между родителями (законными представителями детей)- участниками системы персонифицированного финансирования муниципального района (города) и поставщиками образовательных услуг.

2. Организация деятельности

2.1. Формирование системы дополнительного образования осуществляется

-на основе проводимых в Гимназии исследований потребностей и интересов обучающихся и родителей (законных представителей);

-с учетом кадрового потенциала и возможностей материально-технической базы Гимназии.

2.2. Дополнительное образование в Гимназии реализуется в течение всего календарного года, в том числе в каникулярный период.

2.3. Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими высшее образование.

2.4. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, в нескольких объединениях, а также изменять направления обучения.

2.5. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников, с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) с учетом возрастных особенностей обучающихся.

2.6. Фиксирование даты проведенных занятий, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале.

2.7. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов должна осуществляться на основе заключения ППМК или МСЭК по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам или индивидуальным образовательным маршрутам. Обучение данных категорий детей может производиться, в том числе на дому или индивидуально в соответствии с рекомендациями и программным материалом.

3. Требования к проектированию и реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

3.1. Содержание дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной в гимназии.

3.2. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-политического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций.

3.4. Направленности дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

3.5. Занятия в объединениях проводятся индивидуально, по группам или всем составом объединения.

3.6. Форма обучения по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам – очная, заочная, очно-заочная.

3.7. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные технологии, в том числе дистанционные технологии и электронное обучение.

3.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном гимназией.

3.9. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы.

3.10. Дополнительные образовательные программы реализуются на государственном языке Российской Федерации – на русском.

3.11. Дополнительные образовательные программы размещаются в реестр на портале ПФДО Саратовской области, где проходят процедуру сертификации в порядке, установленном правилами персонифицированного финансирования.

3.12. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

4. Требования к структуре Программы

4.1. Программа должна состоять из нескольких обязательных компонентов:

1. Титульный лист Программы
2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Цель и задачи программы
 - 2.3. Содержание программы
 - 2.4. Планируемые результаты и формы аттестации
3. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 3.1. Методическое обеспечение
 - 3.2. Условия реализации программы
 - 3.3. Оценочные материалы
 - 3.4. Список литературы
 - 3.5. Календарный учебный график

4.2. Требования к структурным компонентам Программы:

Титульный лист программы содержит: наименование образовательной организации, гриф утверждения Программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название Программы, адресата Программы, срок ее реализации, ФИО, должность автора (авторов) Программы, город и год ее разработки (образец оформления Приложение 1).

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Пояснительная записка отражает направленность программы, ее актуальность (своевременность и современность предлагаемой программы); новизну и\или отличительные особенности программы (характерные свойства, отличающие ее от других, основные идеи, которые придают программе своеобразие); адресата программы (для кого разработана программа; психолого-педагогические особенности обучающихся (возрастные особенности обучающихся, для которых будет актуальным обучение); объем программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения); срок освоения программы, режим занятий (периодичность продолжительность занятий).

Цель и задачи программы: цель – стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат в виде положительной динамики изменений личностных качеств ребенка или овладение им определенными способами действий; задачи – это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования. Задачи подразделяются на обучающие, развивающие и воспитательные.

Планируемые результаты – совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению.

Формы аттестации, их периодичность разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения Программы, содержат описание

оценки всех трех образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Содержание программы:

- учебный план содержит название разделов, модулей программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме;
- содержание учебного плана – это тезисное описание тем, раскрывающих разделы и модули программы, в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. (Образец оформления учебного плана Приложение 2)

Комплекс организационно-педагогических условий:

Методическое обеспечение, где кратко описываются особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии.

Условия реализации программы – помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, требования к кадровому составу.

Основные материалы, которые представляют пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов на этапах промежуточной и итоговой аттестации.

Список литературы и электронных ресурсов включает основную и дополнительную учебную литературу, справочные пособия, ссылки на сайты; должен быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов и учащихся, родителей; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

Приложения:

Календарный учебный график – последовательность освоения содержания Программы с указанием форм проведения занятий (аудиторные, дистанционные, самостоятельная работа, внеаудиторные занятия) и сроков аттестации учащихся. Календарный график является обязательным приложением к программе и разрабатывается ежегодно (образец оформления Приложение 3)

Виды методического материала, используемые педагогом: методические пособия, рекомендации, презентации, памятки, сборники и т. д.

Виды дидактического материала: естественный или натуральный (гербарии, образцы ткани); объемный (действующие модели, образцы); схематический или символический (таблицы, схемы); звуковой (фильмы, видеоролики); дидактические пособия (карточки).

4.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна пройти внутреннюю экспертизу и утверждение в определенном порядке. Внутренняя экспертиза – это обсуждение Программы на педагогическом совете гимназии (анализ качества документа, соответствие действующим нормативно-правовым документам, требованиям к содержанию дополнительного образования детей).

4.4. Решение об утверждении Программы заносится в протокол заседания педагогического совета.

4.5. Программа должна быть выполнена в печатном варианте с соблюдением полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см; страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, выравнивание по ширине.

5. Заключение

5.1. Положение об организации дополнительного образования в гимназии рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

5.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального и муниципального уровней, регулирующих данное направление образовательной деятельности.